**Guía de Trabajo N° 6: Texto de estudio**

 **Actividad en casa**

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Objetivos Esperados: OA 1:** Describir las características del quehacer filosófico, considerando el problema de su origen y sentido, e identificando algunas de sus grandes preguntas y temas.

|  |  |
| --- | --- |
| PERÍODO DE TRABAJO  | 09 al 21 de Septiembre |
| CURSO | 3° Medio |
| ASIGNATURA | Filosofía |
| PROFESOR | Rodolfo Llanos Colis |

Estimadas y estimados, en esta guía trabajaremos con el **“Texto de estudio”.** Esto con la finalidad que conozcan algunos conceptos sobre las preguntas filosóficas para ello recuerden que tienen que trabajar con este libro:



Este mes realizaremos una clase online. La cual será el 24 de Septiembre. En esta nos reuniremos y repasaremos algunos conceptos vistos en las guías de trabajo. Además, les pediré que comentemos la **película**, que debían ver.

**PARTE I: Reforzar contenido.** Recordemos **de qué se trata esto de la filosofía.**

Para ello les pediré que me respondan la actividad en relación al siguiente ejemplo:

Ejemplo: ¿Somos buenos o malos por naturaleza?

**Según decía Ortega y Gasset, el hombre es arrojado al mundo sin un libro de instrucciones**. No tenemos una guía de cómo debemos comportarnos. Pero, ¿somos buenos o malos por naturaleza? Los científicos afirman que el ambiente nos condiciona notablemente, ¿pero qué influencia tiene la genética entonces?

Sin duda, estas preguntas tienen difícil respuesta. Lógicamente, el ambiente juega un papel determinante en nuestra conducta tal y como demostró **Philip Zimbardo en su experimento en la prisión de Stanford (**Busquen un video para que sepan de qué se trata**)**. Pero aún y así, parece difícil de creer en estos tiempos que, por ejemplo, durante la época Nazi, tantas personas fueran capaces de matar a tantos pobres inocentes. A la mayoría de nosotros no nos cabe en la cabeza que haya gente tan cruel y que sea capaz de hacer actos bárbaros como los del Holocausto.

A partir de esta pregunta y respuesta, elaboren su propia idea frente al tema: ¿somos buenos o malos? Expliquen cómo alguien puede ser malo o bueno, o si hay gente que para algunos es malo y para otras bueno.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PARTE II: Contenido.** Recordemos **de qué se trata esto de la filosofía.**

Al igual que en una guía anterior, necesito que piensen en lo hecho antes ↑ y que lean el texto (**en su libro)** a continuación. **Página 16.**

1. Léanlos con detenimiento y calma.
2. Subrayen las partes importantes o qué les llamen más la atención.
3. Mediten cada recurso en relación al párrafo inicial: “¿Cuántas respuestas posibles hay y qué…?”.
4. Escriban en el siguiente cuadro qué entendieron ustedes frente a las perspectivas del saber filosófico, fundamentando su opinión o idea:

|  |  |
| --- | --- |
| Perspectivas | Mi explicación o idea frente a lo leído |
| **a.** Mostrar conexiones:  |  |
| **b.** Clarificar conceptos:  |  |
| **c.** Descubrir supuestos  |  |
| **d.** Pensar radicalmente  |  |

1. A continuación, lean los recursos y respondan las siguientes preguntas.

**Recurso 1:**

¿Por qué será necesaria la duda en filosofía? Explica, a partir de los **Recursos 1 y 2**, la actitud del filósofo como «recién nacido»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Qué hace que Camus considere ese problema como el más importante y serio de todos?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Recurso 5:**

**1°** Explique qué significa según el recurso 5 qué es:

**Empirismo:**

**Racionalismo:**

**2°** Toma una postura respecto de la perspectiva empirista y la racionalista. ¿Con cuál estás de acuerdo y por qué? Entrega al menos dos razones.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Una vez finalizada la lectura, lee nuevamente los **5 Recursos** y Asocia los elementos característicos del saber filosófico con los recursos que se indican en el siguiente esquema. Explica cómo se refleja cada uno en el fragmento correspondiente:



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ej: Cuando dice que no puede ser nada de lo mencionado, es porque debe cuestionar todo. No puede aceptar las cosas cómo que siempre van a ser así. |  |  |  |