



### UNIDADES DE MEDIDA

Nombre: \_\_\_\_\_

Objetivo: Representar unidades de medida en cm, mm, m, km en diversos contextos.

#### Repaso

Recuerda lo que sabes y desarrolla las siguientes actividades.





1 Observa y completa las afirmaciones.





a. El perro mide  metro de altura.

b. El árbol mide  metros de altura.



2 Encierra el objeto para el que la unidad de medida propuesta es más adecuada. Justifica tu elección.

a. Metro    

b. Centímetro    

3 Escribe el nombre de 2 objetos de tu entorno cuyo largo corresponda a las medidas propuestas.

a. Aproximadamente un metro.  \_\_\_\_\_

b. Más de un metro.  \_\_\_\_\_

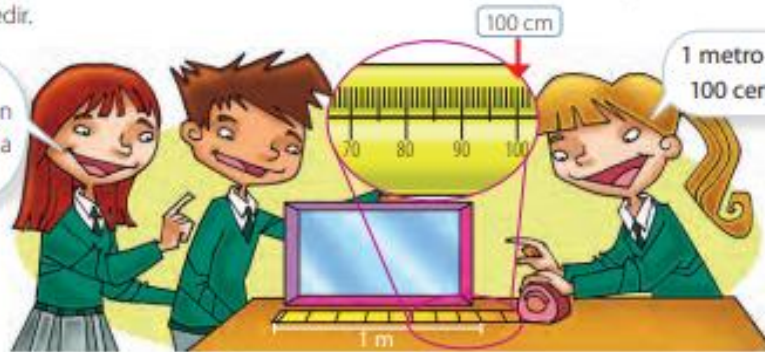
c. Menos de un centímetro.  \_\_\_\_\_

## Aprendo

**Objetivo:** Usar metros y centímetros para medir longitudes.

- ▶ Los estudiantes de 5° básico decorarán su sala de clases. Para medir el largo de algunos adornos utilizarán una huincha de medir.

El metro (m) y el centímetro (cm) son unidades de medida de longitud.

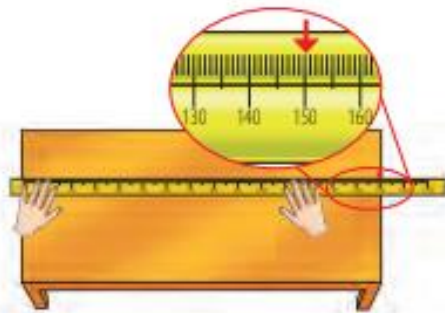


$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

## Practico

- 1 Observa la imagen y luego completa.

- a. La mesa mide  cm de largo.
- b. La medida del largo de la mesa es  m y  cm.



- 2 Mide los siguientes objetos de tu sala de clases en metros (m) y centímetros (cm).

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| a. El largo de la ventana. | c. El largo de la puerta. |
| b. El ancho de la ventana. | d. El ancho de la puerta. |

- 3 Analiza y responde.

- a. Felipe dice que el largo de la puerta de su sala mide más de 2 m y 10 cm, y que su ancho mide menos de 90 cm. ¿Puede ocurrir esto?, ¿por qué?
- b. Las mediciones que realizaste en la actividad 2, ¿son exactas? ¿Por qué?